

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb15799418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра
«Экономика и управление»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
«Экономика и управление»

к.э.н. И.В. Тарасова
«30» января 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММАМИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Государственная и муниципальная служба
Форма обучения	очная (4 г.), заочная (4 г. 6 мес.)

Тула
2020 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный Министерством образования и науки РФ 10.12.2014г № 1567

2. Учебный план по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление


Разработчики:

Ярлова В.В., К.э.н. доцент кафедры
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)
подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 6 от «30» января 2020г.

Заведующий кафедрой «Экономика и управление»  /Тарасова И.В./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014г. №1567 дисциплина «Управление программами развития региона» входит в состав вариативной части блока 1 –дисциплины (модули). Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Управление программами развития региона» является изучение в целостном виде теории и практики управления программами социально-экономического развития регионов России.

Задачи изучения управление программами развития региона состоят в следующем:

- знать теоретико-методологические основы процесса управления программами социально-экономического развития региона;
- уметь объяснить понятия, методы и технологии управления программами развития региона;
- практически освоить методы, технологии и методики управления программами развития региона;
- способствовать приобретению магистрантами навыков и умений находить оптимальные решения в процессе управления программами развития региона.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Управление программами развития региона» направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.

По завершению изучения дисциплины магистрант обязан:

Знать:

- проблемы регионального развития, связанные с первоочередной необходимостью устранения неоправданной неравномерности социально-экономического положения регионов;

- проблемы регионального развития, связанные с потребностью освоения природных ресурсов, поддержания экологического равновесия;

- проблемы регионального развития, связанные с необходимостью совершенствования территориальной структуры хозяйства, обеспечения занятости

населения и т.д.

Уметь:

- анализировать и оценивать сложившуюся социально-экономическую ситуацию в регионе;
- оценивать природные ресурсы и состояние окружающей среды, а также состояние демографической ситуации и рынок труда в регионе;
- разработать концепцию социально-экономического развития региона;
- обеспечить организацию, формы и методы управления программой;
- осуществлять ресурсное обеспечение программы и координацию программных мероприятий;
- оценивать эффективность осуществления программы;
- извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением
- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- работать с документами и классифицировать их.
- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- оценивать произведения искусства и литературы.
- сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться;
- разрабатывать и выполнять контракты;
- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- организовывать свою работу;
- пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.
- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- находить новые решения.

Владеть:

- навыками находить и оценивать новые рыночные возможности, формулировать идеи, разрабатывать планы по направлениям инвестиционной деятельности.
- навыками участвовать в разработке инвестиционной стратегии региона, планировать и осуществлять мероприятия для её реализации

- навыками разрабатывать инвестиционные проекты
- навыками оценивать инвестиционные проекты при различных вариантах привлечения инвесторов.
- навыками анализировать влияние инвестиционных решений на социально-экономическую ситуацию.
- навыками прогнозировать риски принимаемых инвестиционных решений
- навыками составлять инвестиционный прогноз развития региона
- навыками работать с законодательными и нормативными документами в РФ

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Формируемая компетенция
1	Понятия и методы управления программами развития региона	1.	Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона	ОК-2, ОК-4
		2.	Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона	ПК-3
		3.	Разработка концепций социально-экономического развития региона	ОК-3, ОК-4
2	Виды региональных программ и механизм осуществления программ	4.	Виды региональных программ	ПК-3
		5.	Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий	ОК-3, ПК-3
		6.	Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ	ОК-2
3	Основные показатели развития региона	7.	Основные цели и показатели развития региона	ОК-3, ОК-4
		8.	Тенденции развития регионов и городов	ОК-3
		9.	Регулирование деловой активности в регионе	ОК-4
		10.	Инвестиционный комплекс региона как основа его развития	ОК-3, ПК-3
		11.	Факторы, стимулирующие и сдерживающие развитие региона	ОК-2
		12.	Теории размещения регионального производства	ОК-3, ПК-3

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Управление программами развития региона» изучается на четвертом курсе.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	3 курс 5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216(6)	216(6)
Лекции	19	19
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СРС)	141	141
Вид итогового контроля	Экзамен(18)	Экзамен(18)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	4 курс
Общая трудоемкость дисциплины	252 (7)	252 (7)
Аудиторные занятия	20	20
Лекции	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	223	223
Вид итогового контроля	Экзамен (9)	Экзамен (9)

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Структура учебной дисциплины

Тема 1 Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона .

- выравнивание различий по показателям экономического, социального и научно-технического развития;
- формирование оптимальной территориальной и отраслевой структуры экономики;
- сбалансированное региональное хозяйствование в условиях рынка;
- максимально полное и эффективное использование природных, материальных и трудовых ресурсов региона.

Тема 2. Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона.

- государственная селективная структурная политика;
- охрана окружающей среды;
- преодоление последствий стихийных бедствий и техногенных аварий;
- формирование инфраструктуры информационного обеспечения органов управления и хозяйствующих субъектов;
- духовное возрождение регионов, сохранение их исторического наследия, укрепление культурного потенциала, стабилизация общественно-политической и правовой обстановки.

Тема 3 Разработка концепций социально-экономического развития региона.

- учет тенденций технического прогресса и выдвигаемых перед регионом хозяйственных задач;
- выработка и формулирование прогнозного замысла на социально-

экономическое развитие региона на расчетную перспективу;

- вариантное определение направлений наиболее рационального использования крупных и эффективных ресурсов;
- оценка на этой основе сравнительной экономичности различных отраслей и установление путей правильного формирования всего хозяйственного комплекса.

Тема 4. Виды региональных программ

- межгосударственные,
- государственные (федеральные);
- региональные программы, формируемые и реализуемые по отраслевому признаку;
- узкоспециализированные и комплексные программы.

Тема 5. Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий.

- взаимоувязанный комплекс мер и действий, экономических рычагов, обеспечивающих решение проблем.

Тема 6. Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ.

расчеты предстоящих затрат:

- финансовых ресурсов — по источникам поступления;
- материальных ресурсов — по видам продукции;
- природных условий и ресурсов — по климатическим условиям, земельным, водным, растительным, топливно-энергетическим и минерально-сырьевым ресурсам;
- трудовых ресурсов — по профессионально-квалификационным группам;
- информационных ресурсов — по видам;
- временных ресурсов — по срокам;
- расчеты социально-экономической эффективности программ.

Тема 7. Основные цели и показатели развития региона

- повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
- создание условий, способствующих росту самоуважения людей в результате формирования социальной, политической, экономической и институциональной систем, ориентированных на уважение человеческого достоинства;
- увеличение степени свободы людей, в том числе их экономической свободы.

Тема 8. Тенденции развития регионов и городов

- теория пространственных преимуществ, или теория размещения.
- факторы развития регионов:
 - наличие природных ресурсов;
 - удобное географическое положение;
 - численность населения;
 - культурные, моральные ценности населения;
 - размеры инвестиций;
 - участие в международной торговле;

Тема 9. Регулирование деловой активности в регионе

- Формирование общих условий бизнеса
- Регулирование деловой активности
- Прямая кооперация администрации и бизнеса

Тема 10. Инвестиционный комплекс региона как основа его развития

- Региональный инвестиционный климат и его составляющие;
- Методы оценки регионального инвестиционного климата;
- Инвестиционный рейтинг и инвестиционная привлекательность региона

Тема 11. Факторы, стимулирующие и сдерживающие развитие региона

- политические, экономические, социальные и технологические факторы, стимулирующие и сдерживающие инновационное развитие региона.
- ключевые опорные точки роста инновационной экономики.

Тема 12. Теории размещения регионального производства

- статические теории
- динамические теории.
- современные динамические теории

7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона.	38	4	7	27
2	Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона.	37	3	7	27
3	Разработка концепций социально-экономического развития региона.	36	3	6	27
4	Виды региональных программ	35	3	6	26
5	Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий.	35	3	6	26
6	Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ.	35	3	6	26
	Итого	216	19	38	159

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона	21	1	1	19
2	Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона	20	0,5	1	18,5
3	Разработка концепций социально-экономического развития региона	21	1	1	19
4	Виды региональных программ	20	0,5	1	18,5
5	Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий	21	1	1	19
6	Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ	20	1	1	18
7	Основные цели и показатели развития региона	20	0,5	1	18,5
8	Тенденции развития регионов и городов	20	0,5	1	18,5
9	Регулирование деловой активности в регионе	20	0,5	1	18,5

10	Инвестиционный комплекс региона как основа его развития	20	0,5	1	18,5
11	Факторы, стимулирующие и сдерживающие развитие региона	20	0,5	1	18,5
12	Теории размещения регионального производства	20	0,5	1	18,5
	контроль	9			
	Итого	252	8	12	223

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия проводятся по следующим темам:

1. Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона.
2. Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона.
3. Разработка концепций социально-экономического развития региона.
4. Виды региональных программ
5. Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий.
6. Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ.
7. Основные цели и показатели развития региона
8. Тенденции развития регионов и городов
9. Регулирование деловой активности в регионе
10. Инвестиционный комплекс региона как основа его развития
11. Факторы, стимулирующие и сдерживающие развитие региона
12. Теории размещения регионального производства

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом семинарские занятия не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1 Общий перечень самостоятельной работы

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение и систематизация официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- проработка лекционного материала по курсу и подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;
- подготовка к экзамену;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Очная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час
1	Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	27
2	Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	27
3	Разработка концепций социально-экономического развития региона.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	27
4	Виды региональных программ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	26
5	Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	26
6	Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	26

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час
1	Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	19
2	Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18,5
3	Разработка концепций социально-экономического развития региона.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	19

		самостоятельной работы		
4	Виды региональных программ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18,5
5	Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	19
6	Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18
7	Основные цели и показатели развития региона	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18,5
8	Тенденции развития регионов и городов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18,5
9	Регулирование деловой активности в регионе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18,5
10	Инвестиционный комплекс региона как основа его развития	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18,5
11	Факторы, стимулирующие и сдерживающие развитие региона	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18,5
12	Теории размещения регионального производства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18,5

11.2. Курсовая работа

Учебным планом не предусмотрена курсовая работа.

11.3. Контрольная работа

Учебным планом не предусмотрена контрольная работа.

11.4. Вопросы и задания для экзамена

1. Инерционный и инновационный путь развития современной России
2. Современное состояние инновационной составляющей экономики
3. Соотношение «сырьевого» и высокотехнологичного развития России.
4. Развитие идеи инновационного центра «Сколково»: финансовая составляющая и анализ слабых и сильных сторон проекта.
5. Управленческие инновации XXI века и обеспечение эффективного перехода к новой экономической проекции
6. Ресурсное обеспечение управленческих инноваций (ресурсы: финансовые, человеческие, информационные и пр.)
7. Основные направления инвестиционной деятельности в бюджетной политике РФ.
8. Российское финансовое законодательство и инвестиционная деятельность: тенденции, особенности, перспективы
9. Привлечение средств физических лиц для решения проблем инвестиционного развития страны.
10. Концептуально-методические основы формирования региональной политики инновационного развития
11. Кластерный подход при формировании инвестиционной политики региона
12. Формирование стратегии инновационного развития Калужской области (на материалах Концепции развития региона до 2030 года)
13. Влияние прямых иностранных инвестиций на социально-экономическое развитие региона
14. Иностранные инвестиции и инновации в экономической жизни региона
15. Влияние прямых иностранных инвестиций на региональную экономическую безопасность
16. Оценка эффективности вложений инвестиций в социально-экономическую жизнь региона
17. Совершенствование системы показателей для оценки эффективности инвестиционных проектов

11.5. Демонстрационный вариант теста

1. Региональная экономика тесно связана с научными дисциплинами:
 1. с основами экономических учений
 2. с экономической историей, статистикой
 3. с экономикой и социализацией труда
 4. с экономической географией
 5. все перечисленное
2. Местные органы управления главное внимание должны сосредоточивать:
 1. на создании региональной структуры хозяйства
 2. на использовании локальных ресурсов
 3. на решении социально-демографических и экологических проблем
 4. на осуществлении экономических реформ
 5. все перечисленное
3. Для региона характерны следующие основополагающие черты:

1. Комплексность
 2. Неустойчивое развитие
 3. Целостность
 4. Специализация
 5. Неуправляемость
4. Под экономическим обоснованием размещения предприятия понимают:
1. выбор региона для сооружения предприятия
 2. определение места строительства
 3. расчет обеспечения сырьем, топливом, энергией, водой
 4. расчет обеспечения трудовыми ресурсами
 5. все перечисленное
5. К современным формам межрегиональной интеграции относятся объединения:
1. Производственные кооперативы
 2. Финансово-промышленные группы
 3. Холдинги
 4. Ассоциации
 5. Интеграционные группы
6. К показателям определяющим специализацию региона относятся:
1. Индекс развития региона
 2. Емкость регионального рынка
 3. Коэффициент региональной товарности
 4. Коэффициент душевого производства
 5. Коэффициент локализации
7. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования:
1. На основе административно-территориального деления
 2. На основе социально-экономического деления
 3. На основе выделения ключевых проблем регионального развития
 4. Верный ответ отсутствует
8. Фактором для выделения экономического района - территории РФ может служить:
1. Однородные природно-климатические условия
 2. Полезные ископаемые
 3. Органы государственного управления
 4. Производственный и научный потенциал
 5. Кооперация и специализация
 6. Трудовые ресурсы
9. Целью прогнозирования территориального социально-экономического развития является:
1. Выравнивание уровней социально-экономического развития регионов
 2. Определение вариантов экономического и социального развития регионов России, обеспечивающих максимальное использование позитивных факторов и нейтрализацию негативных

3. Эффективное распределение финансовых ресурсов государственного бюджета

4. Согласование общегосударственного и региональных интересов

10. К прямым экономическим методам региональной политики можно отнести методы:

1. Субсидии и льготы
2. Инструменты денежно-кредитной политики
3. Целевое финансирование
4. Размещение государственного заказа
5. Политика валютного регулирования

11. Долгосрочное прогнозирование предполагает:

1. Жесткое согласование региональных и федеральных прогнозов
2. Федеральный прогноз является для субъектов Федерации ориентиром, увязанным с макроэкономической политикой и общегосударственной стратегией территориального развития

3. Региональные долгосрочные прогнозы используются для уточнения макроэкономических параметров и федеральной региональной политики

12. Составляющими финансовые ресурсы региона являются:

1. Региональный бюджет
2. Средства предприятий
3. Региональные внебюджетные фонды
4. Федеральный бюджет

13. К региональным налогам относятся:

1. Налог на имущество предприятий
2. Налог на прибыль организаций
3. Транспортный налог
4. НДС

14. На экономику регионов влияют процессы:

1. совершенствование разделения труда
2. территориальная организация хозяйства регионов
3. структурная перестройка экономики
4. международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов
5. все перечисленное

15. В настоящее время сложились типы районов с особенностями воспроизводства и структуры населения:

1. трудноизбыточные районы
2. многоотраслевые и депрессионные районы
3. оборонно-промышленные районы
4. все вышперечисленное
5. благополучные районы

16. Основу региональной социально-экономической системы составляем подсистема:

1. Производственная подсистема
2. Природная среда
3. Демографическая (население)
4. Социальная подсистема
5. Рекреационная подсистема

17. Не являются показателями уровня социально-экономического развития региона показатели:

1. ВРП на душу населения
2. Конечное потребление на душу населения
3. Уровень производительности труда
4. Доходы на душу населения
5. Благоприятные природно-климатические условия

18. Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:

1. материальный товарообмен результатами труда
2. взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг
3. развитие межрегионального туризма
4. проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики
5. все перечисленное

19. В качестве первоочередных направлений взаимодействия с иностранными фирмами выделяют:

1. совместное освоение ресурсов, создание совместных предприятий
2. совместная реализация экологических проектов
3. использование опыта наиболее развитых стран в формировании рыночной инфраструктуры
4. привлечение иностранных специалистов для консультации и подготовки кадров
5. все перечисленное

20. Региональный бюджет представляет собой:

1. Это денежные доходы региона
2. Главная финансовая база региональных органов власти
3. Это денежные расходы региона
4. Это совокупность денежных доходов и расходов населения региона
5. Это совокупность денежных потоков в регионе

21. В систему регионального управления включается:

1. Система государственных органов
2. Система государственной службы
3. Совокупность реализуемых государственными органами функций и используемый комплекс методов, средств и ресурсов
4. Система региональных рынков
5. Региональная инфраструктура

22. Стратегической целью создания инвестиционных фондов развития в субъектах РФ является:

1. Формирование многообразия форм собственности
2. Обеспечение расширенного инновационного воспроизводства
3. Развитие государственно-частного партнерства
4. Развитие регионального рынка государственных облигационных займов

23. Характерные черты устойчивого развития региона:

1. Монотонное изменение базовых индикаторов
2. Расширенное воспроизводство
3. Простое воспроизводство

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Управление программами развития региона» направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.

По завершению изучения дисциплины магистрант обязан:

Знать:

- **проблемы регионального развития, связанные с первоочередной необходимостью устранения неоправданной неравномерности социально-экономического положения регионов;**

- **проблемы регионального развития, связанные с потребностью освоения природных ресурсов, поддержания экологического равновесия;**

- **проблемы регионального развития, связанные с необходимостью совершенствования территориальной структуры хозяйства, обеспечения занятости населения и т.д.**

Уметь:

- анализировать и оценивать сложившуюся социально-экономическую ситуацию в регионе;

- оценивать природные ресурсы и состояние окружающей среды, а также состояние демографической ситуации и рынок труда в регионе;

- разработать концепцию социально-экономического развития региона;

- обеспечить организацию, формы и методы управления программой;

- осуществлять ресурсное обеспечение программы и координацию программных мероприятий;

- оценивать эффективность осуществления программы;

- извлекать пользу из опыта;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;

- организовывать свои собственные приемы изучения;
- решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением
- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- работать с документами и классифицировать их.
- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- оценивать произведения искусства и литературы.
- сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться;
- разрабатывать и выполнять контракты;
- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- организовывать свою работу;
- пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.
- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- находить новые решения.

Владеть:

- навыками находить и оценивать новые рыночные возможности, формулировать идеи, разрабатывать планы по направлениям инвестиционной деятельности.
- навыками участвовать в разработке инвестиционной стратегии региона, планировать и осуществлять мероприятия для её реализации
- навыками разрабатывать инвестиционные проекты
- навыками оценивать инвестиционные проекты при различных вариантах привлечения инвесторов.
- навыками анализировать влияние инвестиционных решений на социально-экономическую ситуацию.
- навыками прогнозировать риски принимаемых инвестиционных решений
- навыками составлять инвестиционный прогноз развития региона
- навыками работать с законодательными и нормативными документами в РФ и субъектах РФ, следить за нововведениями в сфере инвестиционной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Формируемая компетенция
1	Понятия и методы управления программами развития региона	13.	Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона	ОК-2, ОК-4
		14.	Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона	ПК-3
		15.	Разработка концепций социально-экономического развития региона	ОК-3, ОК-4
2	Виды региональных программ и механизм осуществления программ	16.	Виды региональных программ	ПК-3
		17.	Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий	ОК-3, ПК-3
		18.	Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ	ОК-2
3	Основные показатели развития региона	19.	Основные цели и показатели развития региона	ОК-3, ОК-4
		20.	Тенденции развития регионов и городов	ОК-3
		21.	Регулирование деловой активности в регионе	ОК-4
		22.	Инвестиционный комплекс региона как основа его развития	ОК-3, ПК-3
		23.	Факторы, стимулирующие и сдерживающие развитие региона	ОК-2
		24.	Теории размещения регионального производства	ОК-3, ПК-3

Этапы формирования компетенций дисциплины «Управление программами развития региона»

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать (3.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Основные тенденции развития государственного и муниципального управления; Основные этапы развития государственного и муниципального управления	Темы лекций 1, 6, 12 Вопросы к зачету с оценкой 1-5 Темы практических занятий 1,6,12 Тестовые задания 1, 3	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	Темы лекций 1, 6,12 Вопросы к зачету с оценкой 1-5 Темы практических занятий 1, 6,12 Тестовые задания 1, 3	навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ	Темы лекций 1,6,12 Вопросы к зачету с оценкой 1-5 Темы практических занятий 1, 6,12 Тестовые задания 1, 3
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать (3.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
об основных подходах к социальному проектированию	Темы лекций 3, 5, 7, 8, 11 Вопросы к зачету с оценкой 6-10 Темы практических занятий 3, 5,7,8,11 Тестовые задания 2-10	выделять структуру проектирования	Темы лекций 3, 5, 7, 8, 11 Вопросы к зачету с оценкой 6-10 Темы практических занятий 3, 5,7,8,11 Тестовые задания 2-10	представлениями о социальном проекте и социальном проектировании, их сущности, целях назначения, специфики, структуре	Темы лекций 3, 5, 7, 8, 11 Вопросы к зачету с оценкой 6-10 Темы практических занятий 3, 5,7,8,11 Тестовые задания 2-10
ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности					
Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
об основных компонентах проектной деятельности	Темы лекций 1, 3,7,10 Вопросы к зачету с оценкой 11-14 Темы практических занятий 1, 3,7,10 Тестовые задания 11-17	использовать основные инструменты логико-структурного метода проектирования	Темы лекций Темы лекций 1, 3,7,10 Вопросы к зачету с оценкой 11-14 Темы практических занятий 1,3,7,10 Тестовые задания 11-17	представлениями о социальном проекте и социальном проектировании, их сущности, целях назначения, специфики, структуре	Темы лекций Темы лекций 1, 3,7,10 Вопросы к зачету с оценкой 11-14 Темы практических занятий 1,3,7,10 Тестовые задания 11-17
ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов					
Знать (3.3)		Уметь (У.3)		Владеть (В.3)	
об управлении социальным проектом, роли проектной команды	Темы лекций 2, 4, 5, 9, 11 Вопросы к зачету с оценкой 15-17 Темы практических занятий 2, 4, 5,9,11 Тестовые задания 18-23	распределять роли в проектной команде	Темы лекций 2, 4, 5, 9, 11 Вопросы к зачету с оценкой 15-17 Темы практических занятий 2, 4, 5,9,11 Тестовые задания 18-23	представлениями о социальном проекте и социальном проектировании, их сущности, целях назначения, специфики, структуре	Темы лекций 2, 4, 5, 9, 11 Вопросы к зачету с оценкой 15-17 Темы практических занятий 2, 4, 5,9,11 Тестовые задания 18-23

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12.2.1. Вопросы и задания для экзамена и практических занятий

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

		- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона.
2. Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона.
3. Разработка концепций социально-экономического развития региона.
4. Виды региональных программ
5. Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий.
6. Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ.
7. Основные цели и показатели развития региона
8. Тенденции развития регионов и городов
9. Регулирование деловой активности в регионе
10. Инвестиционный комплекс региона как основа его развития
11. Факторы, стимулирующие и сдерживающие развитие региона
12. Теории размещения регионального производства

12.3.2. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Инерционный и инновационный путь развития современной России.
2. Современное состояние инновационной составляющей экономики.
3. Соотношение «сырьевого» и высокотехнологичного развития России.
4. Развитие идеи инновационного центра «Сколково»: финансовая составляющая и анализ слабых и сильных сторон проекта.
5. Управленческие инновации XXI века и обеспечение эффективного перехода к новой экономической проекции.
6. Ресурсное обеспечение управленческих инноваций (ресурсы: финансовые, человеческие, информационные и пр.).
7. Основные направления инвестиционной деятельности в бюджетной политике РФ.

8. Российское финансовое законодательство и инвестиционная деятельность: тенденции, особенности, перспективы.

9. Привлечение средств физических лиц для решения проблем инвестиционного развития страны.

10. Концептуально-методические основы формирования региональной политики инновационного развития.

11. Кластерный подход при формировании инвестиционной политики региона

12. Формирование стратегии инновационного развития Калужской области (на материалах Концепции развития региона до 2030 года).

13. Влияние прямых иностранных инвестиций на социально-экономическое развитие региона.

14. Иностранные инвестиции и инновации в экономической жизни региона.

15. Влияние прямых иностранных инвестиций на региональную экономическую безопасность.

16. Оценка эффективности вложений инвестиций в социально-экономическую жизнь региона.

17. Совершенствование системы показателей для оценки эффективности инвестиционных проектов.

12.3.3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Региональная экономика тесно связана с научными дисциплинами:
 1. с основами экономических учений
 2. с экономической историей, статистикой
 3. с экономикой и социализацией труда
 4. с экономической географией
 5. все перечисленное
2. Местные органы управления главное внимание должны сосредоточивать:
 1. на создании региональной структуры хозяйства
 2. на использовании локальных ресурсов
 3. на решении социально-демографических и экологических проблем
 4. на осуществлении экономических реформ
 5. все перечисленное
3. Для региона характерны следующие основополагающие черты:
 1. Комплексность
 2. Неустойчивое развитие
 3. Целостность
 4. Специализация
 5. Неуправляемость
4. Под экономическим обоснованием размещения предприятия понимают:
 1. выбор региона для сооружения предприятия
 2. определение места строительства
 3. расчет обеспечения сырьем, топливом, энергией, водой
 4. расчет обеспечения трудовыми ресурсами
 5. все перечисленное
5. К современным формам межрегиональной интеграции относятся объединения:
 1. Производственные кооперативы
 2. Финансово-промышленные группы
 3. Холдинги
 4. Ассоциации
 5. Интеграционные группы
6. К показателям определяющим специализацию региона относятся:

1. Индекс развития региона
2. Емкость регионального рынка
3. Коэффициент региональной товарности
4. Коэффициент душевого производства
5. Коэффициент локализации
7. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования:
 1. На основе административно-территориального деления
 2. На основе социально-экономического деления
 3. На основе выделения ключевых проблем регионального развития
 4. Верный ответ отсутствует
8. Фактором для выделения экономического района - территории РФ может служить:
 1. Однородные природно-климатические условия
 2. Полезные ископаемые
 3. Органы государственного управления
 4. Производственный и научный потенциал
 5. Кооперация и специализация
 6. Трудовые ресурсы
9. Целью прогнозирования территориального социально-экономического развития является:
 1. Выравнивание уровней социально-экономического развития регионов
 2. Определение вариантов экономического и социального развития регионов России, обеспечивающих максимальное использование позитивных факторов и нейтрализацию негативных
 3. Эффективное распределение финансовых ресурсов государственного бюджета
 4. Согласование общегосударственного и региональных интересов
10. К прямым экономическим методам региональной политики можно отнести методы:
 1. Субсидии и льготы
 2. Инструменты денежно-кредитной политики
 3. Целевое финансирование
 4. Размещение государственного заказа
 5. Политика валютного регулирования
11. Долгосрочное прогнозирование предполагает:
 1. Жесткое согласование региональных и федеральных прогнозов
 2. Федеральный прогноз является для субъектов Федерации ориентиром, увязанным с макроэкономической политикой и общегосударственной стратегией территориального развития
 3. Региональные долгосрочные прогнозы используются для уточнения макроэкономических параметров и федеральной региональной политики
12. Составляющими финансовыми ресурсами региона являются:
 1. Региональный бюджет
 2. Средства предприятий
 3. Региональные внебюджетные фонды
 4. Федеральный бюджет
13. К региональным налогам относятся:
 1. Налог на имущество предприятий
 2. Налог на прибыль организаций
 3. Транспортный налог
 4. НДС

14. На экономику регионов влияют процессы:
 1. совершенствование разделения труда
 2. территориальная организация хозяйства регионов
 3. структурная перестройка экономики
 4. международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов
 5. все перечисленное
15. В настоящее время сложились типы районов с особенностями воспроизводства и структуры населения:
 1. трудноизбыточные районы
 2. многоотраслевые и депрессионные районы
 3. оборонно-промышленные районы
 4. все вышеперечисленное
 5. благополучные районы
16. Основу региональной социально-экономической системы составляют подсистема:
 1. Производственная подсистема
 2. Природная среда
 3. Демографическая (население)
 4. Социальная подсистема
 5. Рекреационная подсистема
17. Не являются показателями уровня социально-экономического развития региона показатели:
 1. ВРП на душу населения
 2. Конечное потребление на душу населения
 3. Уровень производительности труда
 4. Доходы на душу населения
 5. Благоприятные природно-климатические условия
18. Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:
 1. материальный товарообмен результатами труда
 2. взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг
 3. развитие межрегионального туризма
 4. проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики
 5. все перечисленное
19. В качестве первоочередных направлений взаимодействия с иностранными фирмами выделяют:
 1. совместное освоение ресурсов, создание совместных предприятий
 2. совместная реализация экологических проектов
 3. использование опыта наиболее развитых стран в формировании рыночной инфраструктуры
 4. привлечение иностранных специалистов для консультации и подготовки кадров
 5. все перечисленное
20. Региональный бюджет представляет собой:
 1. Это денежные доходы региона
 2. Главная финансовая база региональных органов власти
 3. Это денежные расходы региона
 4. Это совокупность денежных доходов и расходов населения региона
 5. Это совокупность денежных потоков в регионе
21. В систему регионального управления включается:

1. Система государственных органов
 2. Система государственной службы
 3. Совокупность реализуемых государственными органами функций и используемый комплекс методов, средств и ресурсов
 4. Система региональных рынков
 5. Региональная инфраструктура
22. Стратегической целью создания инвестиционных фондов развития в субъектах РФ является:
1. Формирование многообразия форм собственности
 2. Обеспечение расширенного инновационного воспроизводства
 3. Развитие государственно-частного партнерства
 4. Развитие регионального рынка государственных облигационных займов
23. Характерные черты устойчивого развития региона:
1. Монотонное изменение базовых индикаторов
 2. Расширенное воспроизводство
 3. Простое воспроизводство

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков,

характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Проверка тестов

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета)

Протокол № 4 от 29.08.2017г.)

- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. Нормативное сопровождение

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, основная образовательная программа по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. Основная литература

1. Баулина О.А. Концептуальные основы кластерного развития региона [Электронный ресурс] / О.А. Баулина, В.В. Ключин. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 162 с. — 978-5-98276-774-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73611.html>
2. Приоритетные направления развития регионов. Инновации и предпринимательство [Электронный ресурс] : коллективная монография / Ю.В. Гнездова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 252 с. — 978-5-9909861-9-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75140.html>

13.3. Дополнительная литература

1. Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс] : монография / З.М. Хашева, Ф.А. Джерештиева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 116 с. — 978-5-93926-197-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15201.html>
2. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов на основе конкурентоспособности. Отраслевой аспект [Электронный ресурс] : коллективная монография / А.А. Абалакин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, РАНХиГС, 2016. — 230 с. — 978-5-9908478-3-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75356.html>

13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
 2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
СДО Прометей 5.0 - <http://91.223.90.19:8001/auth/default.asp>
- Ресурсы открытого доступа:**
1. Библиотека менеджмента <http://www.management-rus.ru>
 2. Корпоративный менеджмент. <http://www.cfin.ru> Новости, публикации, Библиотека управления.
 3. Энциклопедия маркетинга. Библиотека маркетолога. <http://www.marketing.spb.ru>
 4. Электронная библиотека HR-специалистов <http://www.hrm.ru> Книги по управлению персоналом: статьи по обучению, управлению персоналом, аттестацию и др.

5. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент" <http://www.ecsocman.hse.ru>

6. Административно-управленческий портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе". <http://www.aup.ru> Книги, статьи, документы по актуальным вопросам менеджмента и маркетинга и пр.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту <http://ecsocman.edu.ru/>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить

свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом

придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный

ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>

1. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Управление программами развития региона» осуществляется в следующих аудиториях:

№ 201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

№ 201 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security